الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1

( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي  
يحل مشكلات بتوظيف عمليتي الجمع و الطرح على الأعداد الطبيعيةو الأعداد العشرية وحساب المدد وينشئ أشكال هندسية مألوفة

* هيكلة المقطع التعلمي 02 :

|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة لكل مورد |
| 1. جمع و طرح أعداد طبيعية و أعداد طبيعية و عشرية | إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح - اختيار العملية المناسبة |
| 1. الحساب على المدد | العمليات على المدد |
| 1. رتبة مقدار عدد ( رتبة مقدار مجموع ) | تقدير نتيجة حساب مجموع أو فرق |
| 1. حل مشكل بالإستعانة بتمثيل مناسب | حل مشكلات مختلفة بالاستعانة بمخطط أو برسم توضيحي |
| 1. الدائرة ( الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة . ) | إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها وتسميتهم |
| 1. المثلثات الخاصة ( المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ’ المثلث القائم المتساوي الساقين ) | إنشاء المثلثات الخاصة و تمييزها و تسمية عناصرها |
| 1. المضلعات ( المثلثات المربع المعين المستطيل ) | إنشاء المضلعات الخاصة و لتعرف على ترميزاتها |
| 1. إنشاء مثيل لزاوية معلومة | انشاء ورسم مثيل لزاوية معلومة بالورقة البيضاء و إستعمال الأدوات الهندسية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 01 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ............... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي: جمع و طرح أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  **05 د** | **أستحضر مكتسباتي : تمهيد 1، 2، 3، 4، 5 ص 26:**  1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته  2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA  3/ 2,3+4,6 يساوي 6,9 أو  4/ 4,82+85,1 يساوي 89,42  5/ 3,25-19,6 يساوي 16,35. | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| 0  **الإكتشاف** | **05 د**  **يبحث ويكتشف**  **15 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **25 د** | **مناقشة الوضعية الأم**  أكتشف : وضعية تعلمية 1 ص 27:  **الحساب الواجب إجراؤه في كل نص هو:**   |  |  | | --- | --- | | النص الأول: 11,5+24,5  النص الثاني: 11,5-24,5  النص الثالث: 1,5-17,5 | النص الرابع: 1,5+17,5  النص الخامس: 22,60+31,05  النص السادس: 22,60-31,02 |   **حوصلة:**   1. **الجمع:**   ناتج جمع عددين يسمى مجموع هذين العددين.   |  | | --- | | بوضع العملية عموديا | | نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)  كتابة الأصفار الغير ضرورية  نبدأ عملية الجمع من العمود الأيمن.  و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.    940,74=902,1+38,64 |   نسمي العددان اللذان نقوم بجمعهما بـ: حدّي المجموع.  مثال: 24,3+5,9=30,2  30,2 هو مجموع العددين 24,3 و 5,9  نسمي العددين 24,3 و 5,9 بـ: حدا المجموع.  و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:  إنجاز عملية الجمع**:**  **ملاحظة:** تغيير ترتيب حدود مجموع لا يغير نتيجة الحساب  **مثال:**  A=4,2+59+7,8+741  A=7,8+741+59+4,2  A=741+4,2+59+7,8  A=(59+741)+(4,2+7,8)  A= 800 + 12=812   1. **الطرح:**   نتيجة طرح عددين تسمى **فرق هذين العددين**.  العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الأخر، يسميان **حدي الفرق**.  **مثال:** 31,04=18,46-49,5  العدد 31,04 هو فرق العددين 18,46 و 49,5  نسمي العددين 18,46 و 49,5 بحدّي الفرق.  و يمكن تمثيل هذه العملية بالتمثيل التالي:  إنجاز عملية الطرح:   |  | | --- | | بوضع العملية عموديا | | نبدأ بوضع الأحاد تحت الأحاد (الفاصلة تحت الفاصلة،...)  كتابة الأصفار الغير ضرورية  نبدأ عملية الطرح من العمود الأيمن.  و لا ننسى ما احتفظنا به سابقا.  25,04=3,46-28,5 |   **ملاحظة: لا يمكن تغيير حدود فرق لأنه يغير نتيجة الحساب**  مثال: D=23,7-12,47=11,23 لا يمكن حساب هذه العملية D=12,47-23,7= | تكويني  **صعوبات متوقعة**  صعوبة في الربط بين الوضعية و العملية التي تترجمها  **معالجة آنية**  التنبيه أن ألفاظ ينقص , يزيد , يملك , مجموع , فرق عندها دلالة لعمليةما  **صعوبات متوقعة**  خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة  **معالجة آنية**  توضيح قاعدة وضع الفاصلة  **صعوبات متوقعة**  عدم احترام الترتيب في طرح العددين  **معالجة آنية**  التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم كمثال : | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **10 د** | أتمرن:  طلب أستاذ التاريخ من تلاميذ السنة الأولى متوسط كتابة بحث حول الرسومات الموجودة في جبال الطاسيلي ناجر فأستخدم علي شبكة الأنترنت للحصول على بعض المعلومات و ذلك على ثلاث مراحل , فكان إستهلاكه فيها 15,23 ميغا بايت , 17,1 ميغا بايت و 2, 16 ميغا بايت . - أحسب مقدار أستهلاك علي في المراحل الثلاث  10 و 5 ص 32 في المنزل | تحصيلي  **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** | |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 02 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : ................**  **المورد المعرفي: الحساب على المــــــــــــــدد الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : العمليات على المــــــــــــــــــدد** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  10 د | **أستحضر مكتسباتي**  **أكمل ما يلي** : h 60 min = …….  60 s = ………….. min  خرجت من البيت على الساعة السابعة و النصف صباحا ودخلت الى المدرسة على الساعة الثامنة الا الربع .  - ماذا نسمي وقت الخروج من البيت ووقت الدخول الى المدرسة | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **الإكتشاف**    **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **10 د** | أكتشف :  انطلقت حافلة المدرسة على الساعة 5h50min لنقل تلاميذ مدينة جانت في رحلة الى واحة إهرير السياحية مستغرقة 4h50min   1. ما هو وقت وصول التلاميذ الى الواحة ؟   إنطلقت الحافلة في رحلة العودة الى مدينة جانت على الساعة 6h40min, توقفت الحافلة مدة 30min لإلتقاط الصور للكثبان الرملية الجميلة .  -إذا علمت أن وقت عودت الحافلة الى مدينة جانت كان على الساعة 11h40min   1. ما هي مدة رحلة العودة ؟   **ملاحظة :**  **عند الحساب على المدد يجب مراعات ما يلي:** مثال : **قاعدة حساب المدد :** | تكويني  **صعوبات متوقعة**  طريقة التحويل بين الأزمنة  **معالجة آنية**  التذكير بأجزاء الساعة و الدقيقة  تحصيلي | |
|  | **يتمرّن :**  **15** د | أتمرن:  **تمرين 11، 12 ص 32: في المنزل** | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** | |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 03 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : ....................**  **المورد المعرفي: رتبة مقدار عدد ( رتبة مقدار مجموع ) الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة**  تقدير نتيجة حساب مجمـــــــــــــــــــــــــــوع أو فـــــــرق | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  05 د | **أستحضر مكتسباتي : تمهيد6، 7 ص 26:**  6/ المجموع 8,99+31,03+19,56 قريب من 60.  7/ يبدو الناتج في 0,36=0,04-0,76 خاطئا. | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **الإكتشاف**    **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف : **وضعية تعلمية 3 ص 27:**  1/ أ) المبلغ الواجب تسديده هو 1590DA  680DA+390DA+520DA=1590DA  بـ) الطريقة التي استعملها يونس هي إعطاء قيمة تقريبية لكل ثمن أي  (مسحوق الغسيل قريب من 700، السكر قريب من 400،  الزيت قريب من 500 فالمجموع هو 1600.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **71,55** | 23,05+48,5 |  | **36,15** | 2,05+34,1 | | **90,24** | 32,7+57,54 |  | **137,27** | 0,07+137,2 |  * إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة. * نستعمل رتب مقادير من أجل:   + - تقدير نتيجة حساب (أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات)     - التحقق من صحة الناتج بعد إجراء الحسابات.   **رتبة مقدار مجموع:**  لإيجاد رتبة مقدار مجموع نتبع ما يلي:   * نعوض كل حد من حدود المجموع بعدد قريب منه و سهل في الحساب. * نجري عملية الجمع باستعمال الأعداد الجديدة.   نحصل على عدد قريب من النتيجة المضبوطة، يسمى رتبة مقدار المجموع السابق.  **مثال:** نريد فيما يلي إيجاد رتبة مقدار المجموع الأتي : 297+41,36+8,75  297+41,36+8,75  **قريب من 300**  **قريب من 10**  **قريب من 40**  فالمجموع قريب من 500=300+40+10  العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع 297+41,36+8,75  **ملاحظات: -** بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق.  -يمكن الحصول على عدة مقادير لنفس المجموع أو الفرق. | تكويني  ما معنى إيجاد رتبة مقدار لنتيجة حساب ما  لماذا نستعمل رتب مقادير  كيف نجد رتبة مقدار مجموع | |
|  | **يتمرّن :**  **10 د** | **تمرين 15 ص 32:** | تحصيلي | |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 04 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .....................**  **المورد المعرفي: حل مشكلة بالإستعانة بتمثيل بياني الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :**  **حل مشكلات مختلفة بالاستعانة بمخطط أو برسم توضيحي** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  مدينة جانت أكبر مساحةً من مدينة عين أميناس و أقل مساحة ً من مدينة إليزي   * + - ماهي أكبر مدينة مساحة من بين المدن الثلاث؟ ً | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف :  تزيد قامة يونس عن قامة زميله أكرم ب 3cm وتقل قامة محمد عن قامة زميله أكرم  ب 5 cm إذا علمت أن طول قامة أكرم هو 124 cm - فأحسب قامة كل من يونس و محمد ؟ - قامة يونس 127 cm و قامة محمد 119 cm  مخطط توضيحي  **لحل مشكلات عددية يمكن الاستعانة برسم شكل توضيحي كقطعة مستقيمة . يمكننا هذا المخطط أن نتفادى الالتباسات المرتبطة بالعبارات يزيد , ينقص , أكثر ، أقل**  **مثال :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **المشكلة** | **تمثيل الشكل** | **إجراءات حسابية** | | يزن يوغرطة 28,5 kg وبذلك يقل وزنه عن وزن زميله أمين ب 2,5 kg   * ماهو وزن أمين ؟ | إذا رمزنا الى وزن أمين بالرمز  يمكن أن نمثل المشكلة السابقة بالشكل :  **28,5 kg**  **2,5 kg** | **+ 2,5 kg  *= 28*,5 kg**  **= 31 kg**  **وزن أمين هو** 31 kg | | تكويني  **صعوبات متوقعة**  **وجود صعوبة في ترتيب من الأكبر و الأقل طولا**  **معالجة آنية**  **الاستعانة بمخطط**  **للإيجاد الحل** | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن: دوري الان ص 29 | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 05 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : ...................**  **المورد المعرفي:**  الدائرة ( الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة . )  **الكفاءة المستهدفة : إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها**   **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  ماهو الشكل الهندسي لهذا الخاتم ؟  - ماهي الوسيلة التي تسمح لي برسمه ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة**  تكويني | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف :  -على ورقة بيضاء عين نقطة .  1/عين نقط تبعد كل واحدة منها بـ عن النقطة .  - لو عيّنا عدة نقاط أخرى ماهو الشكل الذي سيتكوّن .  أوجد طريقة لتعيين كل النقط التي تبعد بـ عن النقطة .  2/أرسم دائرة مركزها ونصف قطرها .  عين النقط حيث : ، ،  انقل ثم اتمم: ، ، ،  **تعريف :**  **الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز .**  C:\Users\ALIWA\Desktop\yyuuuuu2222.png**مثال:** نرمز لهذه الدائرة التي مركزها  **تسميات :**  - الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة  - القطر هو هو وتر يشمل المركز  - نصف القطر هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة  - قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة  **N**  **مثال:**  دائرة ونكتب : وتر قطر و و أنصاف أقطار و قوس  **R**  **C**  **A**  **M**  ونقول عن النقط :  نقطة خارج الدائرة  E  نقطة داخل الدائرة  نقطة تنتمي الى الدائرة  أي :   و   و  **كيفية إنشاء دائرة تقايس دائرة و قوس يقايس قوسا أخر معطى :**  قوسا من الدائرة مركزها O , أنشئ مثيلا للدائرة ثم عين عليها قوسا .  يقايس القوس  **الطريقة:**   1. أعين نقطة 'O 2. أرسم دائرة مثيل الدائرة مركزها 'O ونصف قطرها يقايس الطول OP 3. أعين نقطة M ثم نقطة N بحيث : PQ = MN   × O × P ×'O ×N  × Q × M | **صعوبات متوقعة**  تعيين النقاط التي تبعد نفس المسافة عن المركز على استقامة واحدة  **معالجة آنية**  - التوجيه الى رسم هذه النقط في مواضع مختلفة ومتباعدة لتتضح الدائرة .  **صعوبات متوقعة**  - صعوبة في إستنتاج تعريف صحيح للدائرة  **معالجة آنية**  - التركيز على النشاط لتكوين تعريف للدائرة  **صعوبات متوقعة**  - إعتبار النقاط الداخلة في الدائرة مثل المركز نقاط تنتمي لها .  **معالجة آنية**  - النقط التي تنتمي للدائرة هي النقاط التى على محيط الدائرة  **صعوبات متوقعة**  عدم التمييز بين التسميات  **معالجة آنية**  - توضيح الفرق بين التسميات بالرسم مع تنويع الامثلة | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن: 1/ أرسم قطعة طولها ثم عين منتصفها   2 / أنشئ الدائرة التي مركزها ونصف قطرها  3 / أتمم بأحد الرموز : او مايلي :   و   و  للمنزل : **تمرين : 01 و 02 و 04 ص 158**  **دوري الآن 1 ص 136** | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 06 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : .......................**  **المورد المعرفي:**  المثلثات الخاصة ( المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ’ المثلث القائم المتساوي الساقين )  **الكفاءة المستهدفة :**  **إنشاء المثلثات الخاصة وتمييزها و تسمية عناصرها الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  عين ثلاث نقط ليست على إستقامة واحدة ثم وصل بين النقاط .  كم عدد أضلاع هذا الشكل ؟ وماذا نسميه ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة**  تكويني | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **25 د** | أكتشف :  1/ - مانوع كل مثلث ؟  2/ - أنجز مثيلا لكل مثلث بإستعمال الادوات المناسبة .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | المثلث |  |  |  | | نوعه |  |  |  | | رسم مثيله |  |  |  |   تعريف1 : المثلث القائم هو مثلث إحدى زواياه قائمة .  مثال: المثلث قائم في معناه ووتره  ملاحضة :  - لإنشاء مثيل مثلث قائم يمكن أن نستعمل الورق الشفاف أو بقياس  طولي الضلعين القائمين واستعمال الزاوية القائمة للكوس.  تعريف2 : المثلث المتساوي الساقين هو مثلث له ضلعان متقايسان .  مثال: مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي  معناه: وزاويتا القاعدة متقايستان أي  ملاحضة :  لإنشاء مثيل مثلث المتقايس الساقين يمكن إستعامل الورق الشفاف  أو المدور والمسطرة.  تعريف3 :المثلث المتقايس الأضلاع هو مثلث كل أضلاعه متقايسة  مثال: مثلث متقايس الأضلاع معناه  و  ملاحضة :  لإنشاء مثيل مثلث متقايس الأضلاع يمكن نستعمل الورق الشفاف أو المدور والمسطرة. | **صعوبات متوقعة**  أخطاء في تسمية أنواع المثلثات تسمية صحيحة  **معالجة آنية**  تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل .  **صعوبات متوقعة**  - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات  **معالجة آنية**  توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق  **صعوبات متوقعة**  - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول  **معالجة آنية**  وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **10 د** | أتمرن:  على ورقة بيضاء قم بإنشاء مثلث قائم ومثلث متساوي.  تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها .  للمنزل تمرين : 16 و17 ص159 | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 07 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : ......................**  **المورد المعرفي:**  المضلعات ( المثلثات المربع المعين المستطيل )  **الكفاءة المستهدفة :**  **إنشاء المضلعات وتمييزها و تسمية عناصرها الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :** إنقسمت قطعة زجاج على على جزين  - ماهو شكل هذين الجزئين ؟  - لو اعدنا لصق الجزئين ماذا سيصبح شكل القطعة ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف :  **1/ - مانوع كل رباعي؟**  **2/ - أنجز مثيلا لكل رباعي بإستعمال الادوات المناسبة مع رسم أقطارها.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | الشكل |  |  |  | | تسميته |  |  |  | | رسم مثيله |  |  |  |   تعريف1  **المربع هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وكل زواياه قائمة وأضلاعه المتقابلة متوازية**  مثال: مربع معناه:  و  ملاحضة :  - أقطار المربع متقايسة ومتناصفة ومتعامدة .  - لإنشاء مثيل للمربع نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى(القص)  او الكوس والمسطرة.  تعريف2 :  **المعين هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وأضلاعه المتقابلة متوازية.** مثال:  معين معناه :  ملاحضة :  - أقطار المعين متناصفة ومتعامدة .  - لإنشاء مثيل للمعين نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص) او المدور والمسطرة  تعريف3 :  **المستطيل هو رباعي كل زواياه قائمة وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتقايسان** .  مثال:  مستطيل معناه :    ملاحضة :  - أقطار المستطيل متناصفة ومتقايسة .  - لإنشاء مثيل للمستيطل نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص)  او الكوس والمسطرة. | تكويني  **صعوبات متوقعة**  أخطاء في تسمية أنواع الرباعيات تسمية صحيحة  **معالجة آنية**  - تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل .  **صعوبات متوقعة**  - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات  **معالجة آنية**  - توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق  **صعوبات متوقعة**  - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول  **معالجة آنية**  وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن:  على ورقة بيضاء قم بإنشاء مربع ومستطيل مع رسم عناصر كل شكل  تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها مع تسمية عناصر كل شكل  **تمرين : 25 و 26 و 27 و 28 ص 160** | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 02 :** الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية 1 ( الجمع و الطرح) + الأشكال المستوية 1( إنشاء أشكال هندسية مألوفة)  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 08 المستوى: 1 متوسط السنة الدراسية : 2018-2019 الاستاذ : ......................**  **المورد المعرفي:**  إنشاء ( مثيل زاوية معلومة و قوس تقايس قوس معطاة ) **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة :**  انشاء ورسم. مثيل لزاوية | | | |
| المراحل  **التـــهيئة** | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
|  | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  **Angles__1M.bmp**  ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟  ماذا يمثل كل ضلع ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | وضعية تعلمية : رقم صفحة  - نريد أن ننقل مثيل الزاوية على الكراس  ماهي الطريقة التي ستستعملها ؟  (توضح الطريقة الأخرى بالمدور من طرف الأستاذ)  **حوصلة**  **للزاوية ضلعان هما نصفا مستقيم يشتركان في نفس النقطة تسمى الرأس .**  **مثال:**  ضلعا الزاوية  الزاوية رأسها النقطة A وضلعاها  هما نصفا المستقيمين [Ax) و[Ay)  الرأس  **لإنشاء زاوية تماثل زاوية معطاة نستعمل:**  1/ الورق الشفاف 2/ الورق المقوى (القص) 3/ المدورAngles__1M.bmp  Angles__1M.bmp**مثال** : بإستخدام المدور  ننشئ مثيل للزاوية  **الطريقة :** | **صعوبات متوقعة**  صعوبة في ايجاد طريقة لإنشاء مماثل لزاوية  **معالجة آنية**  - اعطاء اقتراحات وتوضيحات للمساعدة في انشاء مثيل زاوية  **صعوبات متوقعة**  عدم إعطاء تعريف صحيح للزاوية  **معالجة آنية**  التذكير بان أضلع الزاوية هما نصفا مستقيم وليس قطعة او مستقيم يشتركان في نقطة هي الرأس  **صعوبات متوقعة**  تعسر فهم وتطبيق طريقة انشاء المماثل لزاوية بالمدور  **معالجة آنية**  شرح و تسهيل الطريقة بإعطاء عدة امثلة لترسيخ الخطوات بالمدور | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن:  **دوري الان : رقم 2 صفحة 153**  للمنزل أقوم تعلماتي: 01 و02 و 03 ص **182** | تحصيلي | |